

H7 L'EMPIRE ROMAIN

Vocabulaire

- **cité (une)** : dans l'Antiquité, un petit État composé d'une ville et de sa campagne
- **culte impérial (le)** : les pratiques religieuses en l'honneur des empereurs romains
- **forum (un)** : la place publique des villes romaines
- **romanisation (la)** : l'influence romaine sur les populations conquises



Introduction

L'empire romain fut vaste et dura longtemps : comment tenait-il ?

1. QUELLES SONT LES CONQUÊTES ROMAINES ?

1A. Où situer les conquêtes romaines ?

Objectifs

Connaissances : Les conquêtes romaines
Compétences : Se repérer dans l'espace

Activités

Compléter un texte
Travail individuel

**EVALUATION
FINALE**

Consigne. Situer les conquêtes romaines dans l'espace. (A l'aide des cartes pages 85 et 121, compléter le texte.)

Les Romains ont d'abord conquis l' _____. Ensuite, ils ont étendu leurs conquêtes en Europe, en Asie de l'Ouest et en _____ du Nord. Leur empire s'étend alors autour de la mer _____.

1B. Quand situer les conquêtes romaines ?

Objectifs

Connaissances : Les conquêtes romaines
Compétences : Se repérer dans le temps

Activités

Compléter un texte
Travail individuel

**EVALUATION
FINALE**

Consigne. Situer les conquêtes romaines dans le temps. (A l'aide des cartes pages 85 et 121, compléter le texte.)

Les conquêtes romaines ont duré plusieurs _____. Aux 1^{er} et ____^{ème} siècles après JC, l'empire romain vit au temps de la _____ romaine.

2. QUEL EST LE RÔLE DE L'EMPEREUR ?

2A. Que nous apprend une statue de l'empereur romain ?

Objectifs	Activités	Évaluation finale = exercice 3
Connaissances : L'empereur romain Compétences : Comprendre un document	Mener une enquête historique Travail en groupe	

Exercice 1. Identifier le document

Consigne. Identifier le document 1a : quoi ? quand ? qui ? où ? (A l'aide du document 1a, répondre aux questions sans faire de phrases.)

- quoi :
- quand :
- qui :
- où :

Exercice 2. Extraire des informations

Consigne. Que représente cette statue ? (A l'aide des documents 1, compléter le texte.)

Cette statue représente _____, le premier empereur romain, qui a vécu entre le 1^{er} siècle avant JC et le 1^{er} siècle après JC. A ses pieds se trouve un Amour, symbole de la déesse _____.
Auguste est représenté en _____ romain qui parle à ses soldats. Ainsi, il porte une cuirasse, un _____ rouge et une lance ou un emblème. Au centre de la cuirasse est représenté un _____ romain victorieux.

Exercice 3. Expliquer le document

Consigne. Quel message fait passer cette statue ? (A l'aide des réponses précédentes, compléter le texte.)

Cette statue fait passer un message sur la puissance d'_____. Elle nous dit qu'il est le chef de l'_____ romain, notamment par son pouvoir _____. Comme il est protégé par les _____, il est victorieux. Ainsi, il agrandit et _____ l'empire romain.

2B. Que nous apprend un bâtiment sur l'empereur romain ?

Objectifs

Connaissances : L'empereur romain
Compétences : Comprendre un document

Activités

Mener une enquête historique
Travail de groupe

Exercice 1. Identifier le document

Consigne. Identifier le bâtiment du document 1 : quoi ? quand ? par qui ? pour qui ? où à l'époque ? où maintenant ? (A l'aide des documents 1 et 3, répondre aux questions sans faire de phrases.)

quoi

quand

qui

où

Exercice 2. Extraire des informations

Consigne. Décrire le bâtiment du document 1. (A l'aide des documents 1 et 2, compléter le texte.)

Ce temple est constitué d'une salle entourée de _____. En haut de la façade, on pouvait lire « Pour Rome et pour _____ ».

Exercice 3. Expliquer le document

Consigne. Décrire ce que nous apprend ce bâtiment sur Vienne et ses habitants à l'époque romaine. (A l'aide des documents 1, 3 et 4, compléter le texte.)

Ce temple servait à honorer publiquement Auguste, l'_____ romain, et Rome, la capitale de l'_____ romain. Un habitant de la cité de Vienne en était même le _____. On parle alors de culte _____. Ce bâtiment nous apprend que les Allobroges montraient leur _____ à l'empire romain en vénérant son empereur et sa capitale.

2C. A quoi ressemblait Rome ?

Objectifs

Connaissances : Rome

Compétences : Se repérer dans l'espace

Activités

Compléter une légende

Travail individuel

Consigne. Localiser les principaux monuments de Rome et identifier leurs fonctions. (Répondre aux 2 questions suivantes.)

Question 1. À l'aide de l'image 4 page 125, localiser les principaux monuments de Rome numérotés sur l'image 1. (Faire la légende de l'image 1.)



Image 1. Les principaux monuments de Rome

Question 2. Identifier les fonctions des principaux monuments de Rome. (Compléter le tableau avec les numéros de l'image 1.)

Monument	Fonction
	Des courses de char organisées par l'empereur
	La résidence et les bureaux de l'empereur
	Des combats de gladiateurs organisés par l'empereur
	Une arrivée d'eau pour la ville
	L'ancienne place publique républicaine
	Les nouvelles places publiques impériales

RÉSUMÉ : QUEL EST LE RÔLE DE L'EMPEREUR ROMAIN ?

Objectifs

Connaissances : L'empereur romain / Rome

Compétences : Décrire une situation historique

Activités

Compléter un texte

Travail individuel

Consigne. Quel est le rôle de l'empereur romain ? (Compléter le texte.)

Depuis Auguste, l'empereur ___ l'empire romain. Il concentre presque tous les ___ : par exemple, il est le chef des ___ et de la religion. Il garantit la ___ dans l'empire et peut mener des conquêtes. Le culte ___ rassemble tous les habitants de l'_____.

Rome joue un rôle important, car elle est la ___ du monde romain et la ville du pouvoir impérial. C'est là que l'empereur gouverne l'empire et met en scène son ___.

3. QU'EST-CE QUE LA « ROMANISATION » ?

romanisation (la) : l'influence romaine sur les habitants du monde romain

3A. Que nous apprend Vienne ?

Objectifs

Connaissances : La romanisation de Vienne
Compétences : Décrire une situation historique

Activités

Répondre aux questions / Classer les connaissances
Travail individuel

Exercice 1

Consigne. Décrire la romanisation des habitants de Vienne. À l'aide des documents indiqués, répondre aux questions ci-dessous.

Piste bleue

1. Quels lieux et monuments de la ville montrent la culture romaine des habitants de Vienne ?

le temple d' _____ le _____
les _____

2. Quels lieux et monuments de la ville montrent la culture romaine des habitants de Vienne ?

le _____ le théâtre
le _____ d'Auguste le cirque

3. Identifier les fonctions de certains lieux et monuments de Vienne.

Le forum et le temple d'Auguste =
Le théâtre =
Le cirque =

4. Que nous apprend le document 4 sur la romanisation des habitants de l'empire ?

Les habitants se romanisent, car l'empereur leur donne à tous la citoyenneté romaine en _____ ap. JC.

Piste rouge

1. Quel rôle important joua, un moment, la ville de Vienne dans l'empire romain ?

Elle fut un moment la _____ d'une province.

2. Quels lieux et monuments de la ville montrent la culture romaine des habitants de Vienne ?

le temple d' _____ le _____
les _____ les _____ avec mosaïques

3. Quels lieux et monuments de la ville montrent la culture romaine des habitants de Vienne ?

Le _____ le théâtre
le _____ d'Auguste le cirque

4. Identifier les fonctions de certains lieux et monuments de Vienne.

Le forum et le temple d'Auguste =
Le théâtre =
Le cirque =

5. Qu'est-ce qui montre que ce dirigeant de Vienne est romanisé ?

Il porte trois _____ romains, donc il est citoyen romain.
Il est responsable du culte _____.

6. Que nous apprend le document 5 sur la romanisation des habitants de l'empire ?

Les habitants se romanisent, car l'empereur leur donne à tous la citoyenneté romaine en _____ ap. JC.

Bonus

1. Que nous apprend ce document sur la romanisation des habitants de l'empire ?

Les habitants peuvent devenir des citoyens romains en servant dans l' _____ romaine ou en aidant Rome. Les habitants se romanisent, car l' _____ peut en faire des citoyens romains.

2. Que nous apprend ce document sur la romanisation des habitants de l'empire ?

Les habitants se romanisent, car ils prennent le vêtement des citoyens romains : la _____.
Les habitants se romanisent, mais ils gardent leurs _____ (exemple : les dieux égyptiens pour les Égyptiens).

Exercice 2

Consigne. Décrire la romanisation des habitants de Vienne. (Classer les connaissances dans le tableau.)

3B. Que nous apprend la Bretagne ?

Objectifs

Connaissances : La romanisation de la Bretagne
Compétences : Décrire une situation historique

Activités

Répondre aux questions / Classer les connaissances
Travail individuel

Exercice 1

Consigne. Décrire la romanisation des habitants de la Bretagne. À l'aide des documents indiqués, répondre aux questions ci-dessous.

Piste bleue

1. De quel point de vue est écrit ce texte ?

du point de vue des _____

2. Quelle est la situation de la Bretagne en 60 ?

une _____ de l'empire romain

3. Que se passe-t-il en 60 ?

Les Romains traitent des Bretons avec _____.

Des _____ se révoltent contre Rome.

4. Qui entraînent des Bretons dans la révolte ?

les _____ bretons qui résistent à l'empire romain

5. Quels lieux et monuments montrent l'influence romaine en Bretagne ?

des temples

des forums

une _____

des thermes

des _____

6. Quelles autres formes prend l'influence romaine en Bretagne ?

le _____ la toge

7. Comment se termine la révolte des Bretons ?

Les Bretons révoltés sont vaincus et écrasés par le _____.

Un nouveau gouverneur est nommé pour rassurer les _____ bretons.

Piste rouge

1. De quel point de vue est écrit ce texte ?

du point de vue des Romains

du point de vue des _____

2. Quelle est la situation de la Bretagne en 60 ?

une _____ de l'empire romain

3. Que se passe-t-il en 60 ?

Les Romains traitent des Bretons avec _____.

Des _____ se révoltent contre Rome.

4. Qui entraînent des Bretons dans la révolte ?

les _____ bretons qui résistent à l'empire romain

Boudicca, _____ d'un peuple breton

5. Quels lieux et monuments montrent l'influence romaine en Bretagne ?

des temples

des forums

une _____

des thermes

des garnisons

des _____ romaines

6. Quelles autres formes prend l'influence romaine en Bretagne ?

le _____

le culte impérial

la _____

7. Comment se termine la révolte des Bretons ?

Les Bretons révoltés sont vaincus et écrasés par le _____.

Un nouveau gouverneur est nommé pour rassurer les _____ bretons.

Bonus

8. Dans ce texte de Tacite, qu'est-ce qui pousse les Bretons à la révolte ?

les _____ élevés exigés par les fonctionnaires romains qui dirigent la province

9. Dans ce texte de Tacite, quelle forme prend l'influence romaine en Bretagne ?

les _____ romains et leurs entrepôts de marchandises

Exercice 2

Consigne. Décrire la romanisation des habitants de la Bretagne. (Classer les connaissances dans le tableau.)

Résumé : Qu'est-ce que la romanisation ?

Objectifs

Connaissances : La romanisation dans l'empire romain

Compétences : Décrire une situation historique

Activités

Classer les connaissances

Travail individuel

Évaluation finale

Consigne. Décrire la romanisation des habitants de l'empire. (Classer les connaissances dans le tableau.)

Piste bleue

A) la résistance des dirigeants

B) le culte impérial

C) les villes

D) la citoyenneté romaine

E) les colonies

F) les monuments

G) la participation des dirigeants

H) des révoltes

Les aspects	Les lieux	Les freins

Piste rouge

A) les maisons romaines

B) le latin

C) le culte impérial

D) des révoltes

E) les impôts trop élevés

F) les monuments

G) la résistance des dirigeants

H) les colonies

I) la citoyenneté romaine

J) la toge

K) les garnisons

L) la participation des dirigeants

M) les provinces

N) les villes

O) la brutalité des Romains

Les aspects	Les lieux	Les freins

CONCLUSION

L'empire romain dura longtemps sur un vaste espace grâce au pouvoir impérial, au prestige de Rome et à la romanisation.