

## G4 HABITER UN ESPACE AGRICOLE PEU PEUPLÉ

### Vocabulaire

- agriculture commerciale (l') : voir 2A
- agriculture vivrière (l') : voir 2A
- développement (le) : l'amélioration de la qualité de vie des habitants (richesse, santé, éducation)



### Introduction

Comment les humains habitent-ils un espace agricole peu peuplé ?

## 1. QUE NOUS APPRENNENT MADAGASCAR ET LES ÉTATS-UNIS ?

### 1A. Quelle est la situation géographique ?

#### Objectifs

**Connaissances** : 2 espaces agricoles peu peuplés

**Compétences** : Décrire une situation géographique

#### Activités

Répondre aux questions

Travail individuel

**Consigne. Localiser et décrire 2 espaces agricoles peu peuplés.**

#### Exercice 1. États-Unis

**Question 1. Quel est le nom de l'espace étudié ?**

Les Grandes \_\_\_\_\_

**Question 2. Où est localisé l'espace étudié ?**

aux \_\_\_\_\_, en \_\_\_\_\_

**Question 3. Quels sont les principaux éléments du paysage ?**

des \_\_\_\_\_ immenses

une exploitation agricole \_\_\_\_\_

des \_\_\_\_\_ immenses avec des

une \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ agricoles

**Question 4. Que peut-on dire de la densité de peuplement dans les Grandes plaines (par comparaison France = 115 habitants/km<sup>2</sup>) ?**

**Question 5. Quelle est la principale activité des habitants ?**

une production \_\_\_\_\_

une production pour la vendre dans le \_\_\_\_\_ entier

**Question 6. Quelle cohabitation entre les habitants est-elle visible ?**

une agriculture \_\_\_\_\_ entre plusieurs

une foire agricole en \_\_\_\_\_

générations

la danse des \_\_\_\_\_

#### Exercice 2. Madagascar

**Question 1. Quel est le nom de l'espace étudié ?**

le plateau de \_\_\_\_\_

**Question 2. Où est localisé l'espace étudié ?**

à \_\_\_\_\_, près de l'\_\_\_\_\_, dans l'Océan \_\_\_\_\_

**Question 3. Quels sont les principaux éléments du paysage ?**

une végétation de \_\_\_\_\_ aride

un \_\_\_\_\_

des champs \_\_\_\_\_

pas de \_\_\_\_\_

**Question 4. Que peut-on dire de la densité de peuplement dans le plateau de Mahafaly (par comparaison France = 115 habitants/km<sup>2</sup>) ?**

**Question 5. Quelle est la principale activité des habitants ?**

une production \_\_\_\_\_

une production pour la vendre sur les

une production pour la \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ locaux

personnellement

**Question 6. Quelle cohabitation entre les habitants est-elle visible ?**

une agriculture \_\_\_\_\_

une \_\_\_\_\_ entre villageois

### **Bonus 1. La danse des tracteurs**

- 1) Où a lieu la danse des tracteurs ?
- 2) A quel moment a lieu la danse des tracteurs ?
- 3) Décrire la danse des tracteurs.

La danse des tracteurs est un moment de \_\_\_\_\_ entre les \_\_\_\_\_ des Grandes plaines, qui vivent plutôt \_\_\_\_\_. Ils organisent des spectacles avec d'anciens \_\_\_\_\_, au cours desquels ils effectuent des figures de \_\_\_\_\_.

### **Bonus 2. Le savika**

- 1) Où a lieu le savika ?
- 2) A quel moment a lieu le savika ?
- 3) Décrire le savika.

Le savika est un moment de \_\_\_\_\_ entre les habitants du plateau de Mahafaly, qui vivent plutôt \_\_\_\_\_. Ils organisent des spectacles \_\_\_\_\_ avec des \_\_\_\_\_, au cours desquels ils défient les animaux.

### **Bonus 1. La danse des tracteurs**

- 1) Où a lieu la danse des tracteurs ?
- 2) A quel moment a lieu la danse des tracteurs ?
- 3) Décrire la danse des tracteurs.

La danse des tracteurs est un moment de \_\_\_\_\_ entre les \_\_\_\_\_ des Grandes plaines, qui vivent plutôt \_\_\_\_\_. Ils organisent des spectacles avec d'anciens \_\_\_\_\_, au cours desquels ils effectuent des figures de \_\_\_\_\_.

### **Bonus 2. Le savika**

- 1) Où a lieu le savika ?
- 2) A quel moment a lieu le savika ?
- 3) Décrire le savika.

Le savika est un moment de \_\_\_\_\_ entre les habitants du plateau de Mahafaly, qui vivent plutôt \_\_\_\_\_. Ils organisent des spectacles \_\_\_\_\_ avec des \_\_\_\_\_, au cours desquels ils défient les animaux.

**1B. Quelle comparaison peut-on faire ?****Objectifs****Activités**

**Connaissances** : Comparaison des 2 espaces agricoles peu peuplés  
**Compétences** : Raisonner

Compléter un tableau  
 Travail individuel

**Consigne. Comparer les Grandes plaines des États-Unis et le plateau de Mahafaly à Madagascar. (Classer les expressions dans le tableau.)**

- A) une faible densité de peuplement
- B) des villages isolés mais bien reliés au reste du monde
- C) une agriculture peu productive
- D) une agriculture pour se nourrir personnellement
- E) des villages

- F) une agriculture très productive
- G) un lieu bien développé
- H) des villages isolés et mal reliés au reste du monde
- I) une activité agricole dominante
- J) un lieu moins développé
- K) une agriculture pour exporter

Ressemblances	Différences	
	Grandes Plaines	Mahafaly

**1B. Quelle comparaison peut-on faire ?****Objectifs****Activités**

**Connaissances** : Comparaison des 2 espaces agricoles peu peuplés  
**Compétences** : Raisonner

Compléter un tableau  
 Travail individuel

**Consigne. Comparer les Grandes plaines des États-Unis et le plateau de Mahafaly à Madagascar. (Classer les expressions dans le tableau.)**

- A) une faible densité de peuplement
- B) des villages isolés mais bien reliés au reste du monde
- C) une agriculture peu productive
- D) une agriculture pour se nourrir personnellement
- E) des villages

- F) une agriculture très productive
- G) un lieu bien développé
- H) des villages isolés et mal reliés au reste du monde
- I) une activité agricole dominante
- J) un lieu moins développé
- K) une agriculture pour exporter

Ressemblances	Différences	
	Grandes Plaines	Mahafaly

## 1C. Quels paysages voit-on ?

### Objectifs

**Connaissances** : Un espace agricole peu peuplé (États-Unis)

**Compétences** : Réaliser un croquis de paysage

### Activités

Réaliser un croquis

Travail individuel

**Évaluation  
finale**

**A l'aide de l'image 2 page 222, réaliser un croquis du paysage des Grandes plaines.**

**1. Compléter la légende avec les symboles.**

**2. Réaliser le dessin.**

**3. Écrire le titre.**

### Légende

des champs immenses (surface au crayon jaune)

une exploitation agricole (carré au feutre orange)

des machines agricoles (étoile au feutre rouge)

des routes (ligne fléchée au feutre noir)

## 1C. Quels paysages voit-on ?

### Objectifs

**Connaissances** : Un espace agricole peu peuplé (États-Unis)

**Compétences** : Réaliser un croquis de paysage

### Activités

Réaliser un croquis

Travail individuel

**Évaluation  
finale**

**A l'aide de l'image 2 page 222, réaliser un croquis du paysage des Grandes plaines.**

**1. Compléter la légende avec les symboles.**

**2. Réaliser le dessin.**

**3. Écrire le titre.**

### Légende

des champs immenses (surface au crayon jaune)

une exploitation agricole (carré au feutre orange)

des machines agricoles (étoile au feutre rouge)

des routes (ligne fléchée au feutre noir)

## 2. ET DANS LE MONDE ?

### 2A. Quelles agricultures dans le monde ?

#### Objectifs

**Connaissances** : Les espaces agricoles peu peuplés dans le monde

**Compétences** : Écrire

#### Activités

Rédiger 2 définitions  
Travail individuel

**Évaluation finale**

**Consigne.** Les Grandes plaines nous montrent une agriculture commerciale et Mahafaly une agriculture vivrière : rédiger une définition pour chacune d'elle.

## 2. ET DANS LE MONDE ?

### 2A. Quelles agricultures dans le monde ?

#### Objectifs

**Connaissances** : Les espaces agricoles peu peuplés dans le monde

**Compétences** : Écrire

#### Activités

Rédiger 2 définitions  
Travail individuel

**Évaluation finale**

**Consigne.** Les Grandes plaines nous montrent une agriculture commerciale et Mahafaly une agriculture vivrière : rédiger une définition pour chacune d'elle.

## 2. ET DANS LE MONDE ?

### 2A. Quelles agricultures dans le monde ?

#### Objectifs

**Connaissances** : Les espaces agricoles peu peuplés dans le monde

**Compétences** : Écrire

#### Activités

Rédiger 2 définitions  
Travail individuel

**Évaluation finale**

**Consigne.** Les Grandes plaines nous montrent une agriculture commerciale et Mahafaly une agriculture vivrière : rédiger une définition pour chacune d'elle.

## 2B. Où dans le monde ?

### Objectifs

**Connaissances** : Localiser les espaces agricoles peu peuplés dans le monde

**Compétences** : Utiliser des repères géographiques

### Activités

Compléter un planisphère  
Travail individuel

### Évaluation finale

**Consigne.** À l'aide des planisphères pages 230-231 et 338-339, localiser sur le planisphère les espaces agricoles peu peuplés ci-dessous.

1) Compléter le planisphère.

2) Écrire le titre.

### Piste bleue

**Des espaces peu peuplés avec agriculture commerciale (noms écrits en rouge)**

- obligatoire = Grandes Plaines, États-Unis, Canada
- 1 au choix = Brésil / Argentine / Russie / Australie

**Des espaces peu peuplés avec agriculture vivrière (noms écrits en bleu)**

- obligatoire = Mahafaly, Madagascar
- 1 au choix = Sahara / Sibérie / Amazonie

### Piste rouge

**Des espaces peu peuplés avec agriculture commerciale (noms écrits en rouge)**

- obligatoire = Grandes Plaines, États-Unis, Canada
- 2 ou plus au choix = Brésil / Argentine / Russie / Australie

**Des espaces peu peuplés avec agriculture vivrière (noms écrits en bleu)**

- obligatoire = Mahafaly, Madagascar
- 2 ou plus au choix = Sahara / Sibérie / Amazonie

Titre :



## 2C. Quels paysages dans le monde ?

### Objectifs

**Connaissances** : Les paysages des espaces agricoles peu peuplés  
**Compétences** : Raisonner

### Activités

Compléter un tableau  
Travail individuel

**Évaluation  
finale**

**Consigne. Associer chaque paysage à son agriculture et justifier avec des indices visibles.**

Paysage	Agriculture	Indices
1 page 229		
2 page 229		
3 page 229		
3 page 237		
1 page 274		
2 page 275		

### Conclusion

Habiter un espace agricole peu peuplé dépend des sociétés qui y vivent. Certains espaces sont dédiés à l'agriculture commerciale\* et d'autres à l'agriculture vivrière\*.

## 2C. Quels paysages dans le monde ?

### Objectifs

**Connaissances** : Les paysages des espaces agricoles peu peuplés  
**Compétences** : Raisonner

### Activités

Compléter un tableau  
Travail individuel

**Évaluation  
finale**

**Consigne. Associer chaque paysage à son agriculture et justifier avec des indices visibles.**

Paysage	Agriculture	Indices
1 page 229		
2 page 229		
3 page 229		
3 page 237		
1 page 274		
2 page 275		

### Conclusion

Habiter un espace agricole peu peuplé dépend des sociétés qui y vivent. Certains espaces sont dédiés à l'agriculture commerciale\* et d'autres à l'agriculture vivrière\*.