

H5 CONQUÊTES ET SOCIÉTÉS COLONIALES AU XIX^e SIÈCLE

Vocabulaire

- colon (un) : une personne qui a quitté son pays pour s'installer dans une colonie
- colonie (une) : un territoire occupé et administré par un État étranger
- empire colonial (un) : l'ensemble des colonies administrées par un État
- métropole (la) : l'État qui administre une colonie



Introduction

Comment l'Europe domine-t-elle le monde au XIX^e siècle ?

1. QUE NOUS APPREND LE CAS DE L'ALGÉRIE AU XIX^e SIÈCLE ?

1A. COMMENT LA FRANCE CONQUIERT-ELLE L'ALGÉRIE ?

Objectifs

Connaissances : La conquête de l'Algérie au XIX^e

Compétences : Décrire une situation historique

Activités

1. Répondre à des questions (ex 1)

2. Classer les connaissances (ex 2)

Travail individuel

Exercice 1

Consigne. Décrire la conquête de l'Algérie par la France.

Piste bleue

Question 1. Dans quelle direction s'est effectuée la conquête de l'Algérie par la France ?

La conquête de l'Algérie par la France s'est effectuée ...

Question 2. Quand commence la conquête et quand termine-t-elle ? Combien de temps a-t-elle duré ?

La conquête de l'Algérie par la France commença en _____ et dura jusque dans les années 1870. Elle a donc duré longtemps, à savoir plus de _____ ans.

Question 3. Nommer le principal résistant algérien à la conquête française. Indiquer le nombre d'années pendant lesquelles il a résisté.

Le principal résistant algérien à la conquête française se nomme _____. Il a résisté pendant _____ ans, entre 1832 et 1847.

Question 4. Quelles méthodes de guerre utilisent les soldats français ?

Les soldats français _____

Question 5. Qu'est-ce qui montre que la France veut faire de l'Algérie une colonie de peuplement

C'est montré par une arrivée de _____ et des terres données aux _____.

Piste rouge

Question 1. Voir piste bleue Question 1

Question 2. Voir piste bleue Question 2

Question 3. Où a lieu le débarquement de l'expédition militaire française en Algérie ?

Le débarquement de l'expédition militaire française en Algérie a eu lieu à _____.

Question 4. Nommer le principal résistant algérien à la conquête française. Indiquer le nombre d'années pendant lesquelles il a résisté.

Le principal résistant algérien à la conquête française se nomme _____. Il a résisté pendant _____ ans, entre 1832 et 1847.

Question 5. Nommer le principal général français de la conquête de l'Algérie et décrire le rôle qu'il a joué.

Le principal général français de la conquête de l'Algérie était le maréchal _____. Il fut _____ de l'Algérie et vainqueur d'Abd el-Kader. Il utilisa des manières brutales et _____.

Question 6. Voir piste bleue Question 4

Question 7. Qu'arrive-t-il à l'Algérie en 1848 ?

En 1848 l'Algérie est _____ et _____.

Question 8. Voir piste bleue Question 5

Exercice 2

Consigne. Classer les connaissances qui décrivent la conquête de l'Algérie par la France.

1. Une conquête longue
2. Une conquête difficile
3. Faire de l'Algérie une colonie de peuplement

1A. Bonus 1. Abd el-Kader

Consigne. Décrire la vie d'Abd el-Kader. (A l'aide de la vidéo, compléter le texte.)

Abd el-kader est surnommé le meilleur _____ de la France. Il est né en _____ dans la province d'Oran. Il fut le chef de la _____ algérienne, nommé _____ par les tribus. Il représenta aussi un leader _____. Il parvint à _____ des tribus algériennes et fonda les débuts de l'Etat _____. Il adopta une stratégie de guerre de _____ (raids, guérillas) et remporta plusieurs _____ contre une armée française pourtant supérieure. Après 15 ans de combats, il se rend en _____ et se retrouve détenu en France. Finalement délivré, il sauva en 1860 des _____ menacés en Syrie. Pour cette raison, il fut décoré par de nombreux pays, dont la _____ (Légion d'honneur).

1A. Bonus 1. Abd el-Kader

Consigne. Décrire la vie d'Abd el-Kader. (A l'aide de la vidéo, compléter le texte.)

Abd el-kader est surnommé le meilleur _____ de la France. Il est né en _____ dans la province d'Oran. Il fut le chef de la _____ algérienne, nommé _____ par les tribus. Il représenta aussi un leader _____. Il parvint à _____ des tribus algériennes et fonda les débuts de l'Etat _____. Il adopta une stratégie de guerre de _____ (raids, guérillas) et remporta plusieurs _____ contre une armée française pourtant supérieure. Après 15 ans de combats, il se rend en _____ et se retrouve détenu en France. Finalement délivré, il sauva en 1860 des _____ menacés en Syrie. Pour cette raison, il fut décoré par de nombreux pays, dont la _____ (Légion d'honneur).

1A. Bonus 1. Abd el-Kader

Consigne. Décrire la vie d'Abd el-Kader. (A l'aide de la vidéo, compléter le texte.)

Abd el-kader est surnommé le meilleur _____ de la France. Il est né en _____ dans la province d'Oran. Il fut le chef de la _____ algérienne, nommé _____ par les tribus. Il représenta aussi un leader _____. Il parvint à _____ des tribus algériennes et fonda les débuts de l'Etat _____. Il adopta une stratégie de guerre de _____ (raids, guérillas) et remporta plusieurs _____ contre une armée française pourtant supérieure. Après 15 ans de combats, il se rend en _____ et se retrouve détenu en France. Finalement délivré, il sauva en 1860 des _____ menacés en Syrie. Pour cette raison, il fut décoré par de nombreux pays, dont la _____ (Légion d'honneur).

1A. Bonus 2. Les « enfumades »

Consigne. Décrire les « enfumades » de Bugeaud pendant la conquête de l'Algérie. (A l'aide de la vidéo, compléter le texte.)

Bugeaud est le responsable de la conquête de l'Algérie, celui qui a pratiqué la méthode des _____ pour asphyxier les populations _____ algériennes.

La France avait décidé de _____ l'Algérie. Pour Bugeaud, le temps est compté. Malgré ses stratégies, la conquête stagne. Il faut passer à l'étape supérieure. Il est temps de _____ l'Algérie. Pacifier, c'est _____. C'est à la fois attaquer les populations civiles et les rebelles armés. Il fallait une violence absolue pour empêcher la _____ d'Abdelkader de s'appuyer sur les populations _____. Donc il faut les terroriser.

La situation était alors explosive à l'ouest d'Alger. Les troupes françaises luttait contre des troupes de résistants. Les Algériens tenaient bon et se cachaient dans des _____, civils comme combattants. Avant de rentrer à Alger, Bugeaud donna l'ordre de pacifier la région avec une _____ extrême : « Si ces grepins se retirent dans leurs cavernes, fumez-les à outrance. » On annonça aux Algériens que s'ils ne se rendaient pas, on allait les chauffer. Cette menace étant restée sans réponse, les soldats français accumulèrent devant la grotte des fagots auxquels ils mirent le _____. Lorsqu'on put pénétrer dans la grotte, elle ne renfermait plus que des _____, environ 500.

Très vite, le gouvernement français apprend la nouvelle. Bugeaud est allé trop loin. Ses hommes ont commis un _____ de guerre. Le mot enfumade peut paraître presque trop léger par rapport à la réalité. C'est tuer des gens par _____. Les journaux relatent ce _____ avec horreur. Les députés condamnent. Mais contre toute attente, Bugeaud _____ son crime. Il écrit même au ministre : « Je prends sur moi la responsabilité de cet acte. Si le gouvernement jugeait qu'il y a justice à faire, c'est sur moi qu'elle doit être faite. »

Les guerres de l'époque sont des guerres extrêmement _____. Dans le cas des « enfumades », on frappe directement des populations _____.

1A. Bonus 2. Les « enfumades »

Consigne. Décrire les « enfumades » de Bugeaud pendant la conquête de l'Algérie. (A l'aide de la vidéo, compléter le texte.)

Bugeaud est le responsable de la conquête de l'Algérie, celui qui a pratiqué la méthode des _____ pour asphyxier les populations _____ algériennes.

La France avait décidé de _____ l'Algérie. Pour Bugeaud, le temps est compté. Malgré ses stratégies, la conquête stagne. Il faut passer à l'étape supérieure. Il est temps de _____ l'Algérie. Pacifier, c'est _____. C'est à la fois attaquer les populations civiles et les rebelles armés. Il fallait une violence absolue pour empêcher la _____ d'Abdelkader de s'appuyer sur les populations _____. Donc il faut les terroriser.

La situation était alors explosive à l'ouest d'Alger. Les troupes françaises luttait contre des troupes de résistants. Les Algériens tenaient bon et se cachaient dans des _____, civils comme combattants. Avant de rentrer à Alger, Bugeaud donna l'ordre de pacifier la région avec une _____ extrême : « Si ces grepins se retirent dans leurs cavernes, fumez-les à outrance. » On annonça aux Algériens que s'ils ne se rendaient pas, on allait les chauffer. Cette menace étant restée sans réponse, les soldats français accumulèrent devant la grotte des fagots auxquels ils mirent le _____. Lorsqu'on put pénétrer dans la grotte, elle ne renfermait plus que des _____, environ 500.

Très vite, le gouvernement français apprend la nouvelle. Bugeaud est allé trop loin. Ses hommes ont commis un _____ de guerre. Le mot enfumade peut paraître presque trop léger par rapport à la réalité. C'est tuer des gens par _____. Les journaux relatent ce _____ avec horreur. Les députés condamnent. Mais contre toute attente, Bugeaud _____ son crime. Il écrit même au ministre : « Je prends sur moi la responsabilité de cet acte. Si le gouvernement jugeait qu'il y a justice à faire, c'est sur moi qu'elle doit être faite. »

Les guerres de l'époque sont des guerres extrêmement _____. Dans le cas des « enfumades », on frappe directement des populations _____.

1B. COMMENT LA FRANCE COLONISE-T-ELLE L'ALGÉRIE ?

Objectifs

Connaissances : La colonisation de l'Algérie au XIX^e
Compétences : Décrire une situation historique

Activités

1. Répondre à des questions
 2. Classer les connaissances
- Travail individuel

Exercice 1

Consigne. Décrire la colonisation de l'Algérie par la France.

Piste bleue

Question 1. Associer le mot de vocabulaire qui correspond à chaque territoire.

La France =

l'Algérie =

Question 2. Montrer que l'Algérie est devenue une colonie de peuplement européen.

L'Algérie est devenue une colonie de peuplement européen car la part des Européens dans la population totale a doublé entre 1850 et 1910, passant de 7 % à _____ %.

Question 3. Comparer ces deux photos : à quel type de ville ressemble cette rue d'Oran, construite par les Européens en Algérie ?

Cette rue d'Oran ressemble à une ville _____.

Question 4. Montrer que la ville d'Alger est à la fois européenne et algérienne.

Une ville européenne =

Une ville algérienne =

Question 5. Par combien les terres agricoles possédées par des Européens sont-elles multipliées entre 1850 et 1910 ?

Les terres agricoles possédées par des Européens sont multipliées par _____ entre 1850 et 1910.

Questions 6. Qui domine l'autre d'après cette image ?

Le personnage dominant =

Le personnage dominé =

Question 7. Quelle situation montre que les enfants des Européens et des Algériens ne sont pas égaux ?

La scolarisation des enfants atteint _____ % pour les Algériens et _____ % pour les Européens en 1910.

Piste rouge

Question 1. Voir piste bleue Question 1

La France =

l'Algérie =

Question 2. Montrer que l'Algérie est devenue une colonie de peuplement européen.

L'Algérie est devenue une colonie de _____ européen, car la part des _____ dans la population totale a doublé entre 1850 et _____, passant de 7 % à _____ %.

Question 3. Voir piste bleue Question 3

Question 4. Montrer que la ville d'Alger est à la fois européenne et algérienne.

Une ville européenne =

Une ville algérienne =

Question 5. Voir piste bleue Question 5

Question 6. Décrire les échanges commerciaux entre la colonie (l'Algérie) et la métropole (la France).

Échanges commerciaux de la colonie vers la métropole =

Échanges commerciaux de la métropole vers la colonie =

Questions 7

7a. 7b. 7c. Voir piste bleue Question 6

7d. Comment se voit la domination du Français sur l'Algérien ?

Le Français est au _____ plan de face alors que l'Algérien est au _____ plan de dos. Le Français est représenté en _____ d'exploitation agricole alors que l'Algérien est représenté en _____ agricole.

Question 8. Voir piste bleue Question 7

Question 9. Quels droits sont donnés aux colons français et refusés aux Algériens ?

les droits _____ du citoyen français (par exemple, le droit de voter)

Question 10. Qu'arrive-t-il aux Algériens expulsés de chez eux ?

Ils deviennent des _____.

Exercice 2

Consigne. Classer les connaissances montrant la colonisation de l'Algérie par la France.

1. Une colonie de peuplement
2. Une colonie à exploiter
3. Une société coloniale

1B. Bonus

Consigne. Décrire la conquête et la colonisation de l'Algérie par la France. (A l'aide de la vidéo, compléter le texte.)

La conquête de l'Algérie par la France fut une véritable _____, longue et meurtrière. Il fallu les méthodes violentes de _____ pour venir à bout de l'émir Abd el-Kader, chef de la _____ algérienne. Bugeaud recruta aussi des Algériens hostiles à Abd el-Kader. Plusieurs _____ d'années furent nécessaires pour conquérir le territoire algérien, au prix de plusieurs centaines de milliers de _____ côté algérien. La France fit de l'Algérie conquise une colonie de _____, en y attirant des ouvriers et des _____, installés sur des terres prises aux _____. Des critiques apparaissent alors en France contre la _____.

1B. Bonus

Consigne. Décrire la conquête et la colonisation de l'Algérie par la France. (A l'aide de la vidéo, compléter le texte.)

La conquête de l'Algérie par la France fut une véritable _____, longue et meurtrière. Il fallu les méthodes violentes de _____ pour venir à bout de l'émir Abd el-Kader, chef de la _____ algérienne. Bugeaud recruta aussi des Algériens hostiles à Abd el-Kader. Plusieurs _____ d'années furent nécessaires pour conquérir le territoire algérien, au prix de plusieurs centaines de milliers de _____ côté algérien. La France fit de l'Algérie conquise une colonie de _____, en y attirant des ouvriers et des _____, installés sur des terres prises aux _____. Des critiques apparaissent alors en France contre la _____.

1B. Bonus

Consigne. Décrire la conquête et la colonisation de l'Algérie par la France. (A l'aide de la vidéo, compléter le texte.)

La conquête de l'Algérie par la France fut une véritable _____, longue et meurtrière. Il fallu les méthodes violentes de _____ pour venir à bout de l'émir Abd el-Kader, chef de la _____ algérienne. Bugeaud recruta aussi des Algériens hostiles à Abd el-Kader. Plusieurs _____ d'années furent nécessaires pour conquérir le territoire algérien, au prix de plusieurs centaines de milliers de _____ côté algérien. La France fit de l'Algérie conquise une colonie de _____, en y attirant des ouvriers et des _____, installés sur des terres prises aux _____. Des critiques apparaissent alors en France contre la _____.

2. ET DANS LE MONDE ?

2A. OÙ ET QUAND SE SITUENT LES EMPIRES COLONIAUX EUROPÉENS ?

Exercice 1. Où ?

Objectifs

Connaissances : La localisation des empires coloniaux européens en 1914

Compétences : Réaliser un schéma géographique

Activités

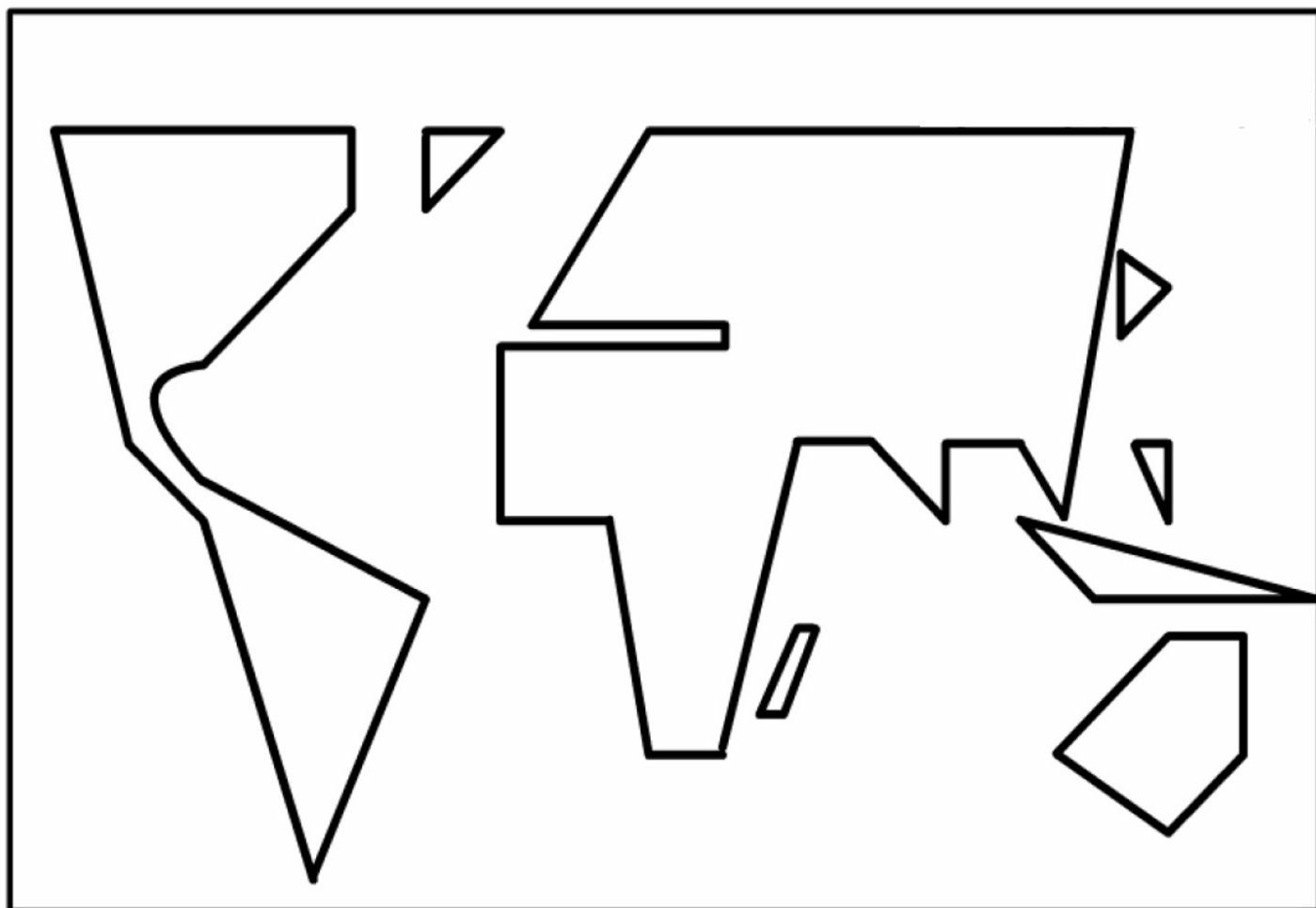
Faire un schéma
Travail individuel

Évaluation finale

Consigne. Localiser les empires coloniaux européens en 1914. (A l'aide la carte 3 page 101, réaliser un schéma géographique.)

- 1) Compléter la légende ci-dessous.
- 2) Localiser sur le schéma les continents et les océans (écrire les noms au crayon à papier).
- 3) Faire le schéma d'après la légende ci-dessous.
- 4) Écrire le titre du schéma.

Que représenter ?	Comment représenter ?	Quel symbole ?
Piste bleue		
les empires coloniaux européens	colorier au crayon de couleur rouge	
quelques noms de colonies	écrire les noms au stylo rouge	
Piste rouge		
les empires coloniaux européens	colorier au crayon de couleur rouge	
les empires britannique et français	faire des hachures verticales et horizontales	
quelques noms de colonies	écrire les noms au stylo rouge	
les tensions entre Européens	dessiner une étoile au stylo vert	



Exercice 2. Quand ?

Objectifs	Activités	Évaluation finale
Connaissances : Le temps de la colonisation européenne Compétences : Utiliser des repères historiques	Réaliser une frise chronologique Travail individuel	

Consigne. Situer dans le temps la colonisation européenne au XIX^e siècle. (A l'aide de la frise chronologique page 93, réaliser une frise chronologique en suivant les étapes ci-dessous.)

Piste bleue	Piste rouge
– la colonisation européenne : années 1870 - 1914 – l'abolition de l'esclavage en France : 1848	– la colonisation européenne : années 1870 – 1914 – l'abolition de l'esclavage en France : 1848 – la conquête de l'Algérie par la France : 1830 – années 1870 – un autre fait au choix

Étape 1

- Tourner le cahier dans le sens paysage. Au milieu de la page, tracer une ligne du temps avec une flèche à droite.
- Placer des dates repères au-dessus de la ligne du temps (1 carreau = 5 ans) : 1800, 1850, 1900, 1914.

Étape 2

- Pour représenter une période, tracer une ligne en dessous de la ligne du temps entre la date de début et la date de fin. Écrire ce qui s'est passé.
- Pour représenter un fait, tracer un point sur la ligne du temps au bon endroit. Écrire en dessous ce qui s'est passé.

Étape 3

- Écrire le titre de la frise chronologique.

Exercice 2. Quand ?

Objectifs	Activités	Évaluation finale
Connaissances : Le temps de la colonisation européenne Compétences : Utiliser des repères historiques	Réaliser une frise chronologique Travail individuel	

Consigne. Situer dans le temps la colonisation européenne au XIX^e siècle. (A l'aide de la frise chronologique page 93, réaliser une frise chronologique en suivant les étapes ci-dessous.)

Piste bleue	Piste rouge
– la colonisation européenne : années 1870 - 1914 – l'abolition de l'esclavage en France : 1848	– la colonisation européenne : années 1870 – 1914 – l'abolition de l'esclavage en France : 1848 – la conquête de l'Algérie par la France : 1830 – années 1870 – un autre fait au choix

Étape 1

- Tourner le cahier dans le sens paysage. Au milieu de la page, tracer une ligne du temps avec une flèche à droite.
- Placer des dates repères au-dessus de la ligne du temps (1 carreau = 5 ans) : 1800, 1850, 1900, 1914.

Étape 2

- Pour représenter une période, tracer une ligne en dessous de la ligne du temps entre la date de début et la date de fin. Écrire ce qui s'est passé.
- Pour représenter un fait, tracer un point sur la ligne du temps au bon endroit. Écrire en dessous ce qui s'est passé.

Étape 3

- Écrire le titre de la frise chronologique.

2B. QUE DEVIENT L'ESCLAVAGE ?

Objectifs

Connaissances : L'abolition de l'esclavage en France

Compétences : Comprendre un document

Activités

Étudier une image en 3 étapes

Travail en groupe

Consigne. Étudier l'image 1 page 98 en répondant aux questions suivantes.

Étape 1. Identifier

1. Quelle est la nature de cette image ?
2. Qui est l'auteur de cette œuvre d'art ?
3. Quand cette image a-t-elle été faite ?
4. Quel événement représente cette image ?
5. De quand date l'événement représenté ?

Étape 2. Extraire

6. D'après cette peinture, comment semble se passer l'abolition de l'esclavage ?
7. Quels sont les trois groupes de personnes représentés ?
8. Comment voit-on qu'un groupe est inférieur aux autres ?
9. Quelle est l'attitude de chaque groupe ?
10. Quels objets sont très visibles ?

Étape 3. Expliquer

11. Pourquoi la France abolit l'esclavage en 1848 ?
12. Que sera accordé aux colons après l'abolition de l'esclavage ?
13. D'après cette peinture, l'abolition de l'esclavage fut décidée par la République et tout s'est bien déroulé : à votre avis, est-ce vrai ? Justifiez votre réponse.

2B. QUE DEVIENT L'ESCLAVAGE ?

Objectifs

Connaissances : L'abolition de l'esclavage en France

Compétences : Comprendre un document

Activités

Étudier une image en 3 étapes

Travail en groupe

Consigne. Étudier l'image 1 page 98 en répondant aux questions suivantes.

Étape 1. Identifier

1. Quelle est la nature de cette image ?
2. Qui est l'auteur de cette œuvre d'art ?
3. Quand cette image a-t-elle été faite ?
4. Quel événement représente cette image ?
5. De quand date l'événement représenté ?

Étape 2. Extraire

6. D'après cette peinture, comment semble se passer l'abolition de l'esclavage ?
7. Quels sont les trois groupes de personnes représentés ?
8. Comment voit-on qu'un groupe est inférieur aux autres ?
9. Quelle est l'attitude de chaque groupe ?
10. Quels objets sont très visibles ?

Étape 3. Expliquer

11. Pourquoi la France abolit l'esclavage en 1848 ?
12. Que sera accordé aux colons après l'abolition de l'esclavage ?
13. D'après cette peinture, l'abolition de l'esclavage fut décidée par la République et tout s'est bien déroulé : à votre avis, est-ce vrai ? Justifiez votre réponse.

2C. QUELLES SONT LES CAUSES ET LES CONSÉQUENCES DE LA COLONISATION EUROPÉENNE ?

Objectifs

Connaissances : Les causes et les conséquences de la colonisation européenne

Compétences : Expliquer une situation historique

Activités

Compléter un tableau
Travail individuel ou à 2

Évaluation finale

Consigne. Expliquer la colonisation européenne : causes et conséquences. (A l'aide du cours page 100, compléter un tableau avec des mots ou expressions.)

Conclusion

L'Europe domine le monde au début du XX^e siècle, notamment par ses empires coloniaux, qui s'étendent à tous les continents. La puissance industrielle (voir H4) a permis cette domination.

2C. QUELLES SONT LES CAUSES ET LES CONSÉQUENCES DE LA COLONISATION EUROPÉENNE ?

Objectifs

Connaissances : Les causes et les conséquences de la colonisation européenne

Compétences : Expliquer une situation historique

Activités

Compléter un tableau
Travail individuel ou à 2

Évaluation finale

Consigne. Expliquer la colonisation européenne : causes et conséquences. (A l'aide du cours page 100, compléter un tableau avec des mots ou expressions.)

Conclusion

L'Europe domine le monde au début du XX^e siècle, notamment par ses empires coloniaux, qui s'étendent à tous les continents. La puissance industrielle (voir H4) a permis cette domination.

2C. QUELLES SONT LES CAUSES ET LES CONSÉQUENCES DE LA COLONISATION EUROPÉENNE ?

Objectifs

Connaissances : Les causes et les conséquences de la colonisation européenne

Compétences : Expliquer une situation historique

Activités

Compléter un tableau
Travail individuel ou à 2

Évaluation finale

Consigne. Expliquer la colonisation européenne : causes et conséquences. (A l'aide du cours page 100, compléter un tableau avec des mots ou expressions.)

Conclusion

L'Europe domine le monde au début du XX^e siècle, notamment par ses empires coloniaux, qui s'étendent à tous les continents. La puissance industrielle (voir H4) a permis cette domination.

ENTRAÎNEMENT. COMPRENDRE UN DOCUMENT

Consigne. Étudier le document (image 2 page 103) en répondant aux questions suivantes.

- 1) Présenter le document : nature, date, contexte.
- 2) Décrire l'image.
- 3) Quelle vision de la colonisation montre cette image ?
- 4) La vision de cette image correspond-elle à la réalité ? Justifier la réponse.

ENTRAÎNEMENT. COMPRENDRE UN DOCUMENT

Consigne. Étudier le document (image 2 page 103) en répondant aux questions suivantes.

- 1) Présenter le document : nature, date, contexte.
- 2) Décrire l'image.
- 3) Quelle vision de la colonisation montre cette image ?
- 4) La vision de cette image correspond-elle à la réalité ? Justifier la réponse.

ENTRAÎNEMENT. COMPRENDRE UN DOCUMENT

Consigne. Étudier le document (image 2 page 103) en répondant aux questions suivantes.

- 1) Présenter le document : nature, date, contexte.
- 2) Décrire l'image.
- 3) Quelle vision de la colonisation montre cette image ?
- 4) La vision de cette image correspond-elle à la réalité ? Justifier la réponse.

ENTRAÎNEMENT. COMPRENDRE UN DOCUMENT

Consigne. Étudier le document (image 2 page 103) en répondant aux questions suivantes.

- 1) Présenter le document : nature, date, contexte.
- 2) Décrire l'image.
- 3) Quelle vision de la colonisation montre cette image ?
- 4) La vision de cette image correspond-elle à la réalité ? Justifier la réponse.

ENTRAÎNEMENT. COMPRENDRE UN DOCUMENT

Consigne. Étudier le document (image 2 page 103) en répondant aux questions suivantes.

- 1) Présenter le document : nature, date, contexte.
- 2) Décrire l'image.
- 3) Quelle vision de la colonisation montre cette image ?
- 4) La vision de cette image correspond-elle à la réalité ? Justifier la réponse.